Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ КРИЗИСНЫМИ СИТУАЦИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (В ОБРАЗОВАНИИ)

Для направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Кризисная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Нормативный срок обучения - 2 года

Форма обучения - очная

Самара
2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование квалификация (степень) «магистр», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ **от 22.02.2018 № 127.**

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии М.А. Шаталина к.пс.н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол № от « » мая 2024 г.
Зав. кафедрой: к.пед.н., доц. С.С.Пиюкова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «08» июня 2024 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «24» июня 2024 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2024
© Кафедра общей и социальной психологии, 2024

Наименование дисциплины (модуля): Управление кризисными ситуациями в образовательном учреждении

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

***Цель курса*:** изучение теоретических основ дисциплины и формирование практических навыков в области анализа и управления кризисными ситуациями, а также психологического сопровождения в сложных ситуациях, оказания экстренной психологической помощи субъектам образовательной среды – учащимся и воспитанникам, их родителям, педагогам, администрации и другим сотрудникам образовательных учреждений (ОУ).

Задачи курса:

- изучение понятийного аппарата кризисной психологии,
- формирования у слушателей методологических навыков анализа, исследования и практического применения основных концепций и процедур предотвращения и выхода из кризисных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление кризисными ситуациями в образовательном учреждении (в образовании)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору ОПОП ВО **(Б1.В.ДВ.04.02**).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений .

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

***знать*:**

- ✓ понятия и типологию кризисов;
- ✓ этапы и методы диагностики кризисов;
- ✓ систему взаимодействия с ребенком в образовательном учреждении в кризисной ситуации;
- ✓ реакции на психотравмирующее событие;
- ✓ симптомы, возникающие в результате психотравмирующего события.

уметь:

- ✓ распознавать основные признаки кризиса;
- ✓ осуществлять системный анализ развития кризиса;
- ✓ определять проявления психологического неблагополучия учащегося, возникшие в результате психотравмирующего события;
- ✓ выявлять внутренние и внешние факторы развития кризиса;
- ✓ применять методы диагностики кризиса;
- ✓ разрабатывать антикризисную стратегию организации;

владеть:

- ✓ методами диагностики кризисов;

- ✓ приемами антикризисного управления конфликтами.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**72/2**	**3**
В том числе:		
Лекции	-	
Практические занятия (ПЗ)	**24**	**3**
Самостоятельная работа (всего)	**48ч**	**3**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**3**
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**108** **3**	**3** **3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	**0**	**6**	**10**	**16**
2.	Типология кризисных и экстремальных ситуаций	**0**	**4**	**10**	**14**
3.	Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях	**0**	**6**	**10**	**16**
4.	Ресурсный подход в регуляции психических состояний	**0**	**4**	**10**	**14**
5	Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях	**0**	**4**	**8**	**12**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	Определение кризисной ситуации, классификация кризисных ситуаций в ОУ: несчастные случаи, сопровождающиеся гибелью детей и их инвалидизацией, потеря близкого, суицидальное поведение, вовлечение в секты и экстремистские организации и др
2	Типология кризисных и экстремальных ситуаций	Особенности кризисных ситуаций в ОУ, виды, основные виды профессиональной деятельности психолога в условиях кризисной ситуации, организация профилактики кризисных ситуаций в ОУ, создание школьных антикризисных бригад)
3	Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях	Реакции субъектов образовательного процесса на психотравмирующее событие. Нарушения эмоциональной сферы (тревога, страхи, чувство вины, подавленность, раздражительность, агрессия, резкие заметные перепады в настроении и др.), проблемы с успеваемостью(прогулы, снижение успеваемости вследствие сужения сознания (нарушения внимания, памяти, эмоционального состояния, вы-званные психотравмирующим событием)), нарушение межличностных отношений (изоляция, конфликтное поведение), вегетативные расстройства и психосоматические нарушения, нарушение мотивационно-смысловой сферы (потеря смысла жизни, интереса к деятельности, отсутствие желания жить)
4.	. Ресурсный подход в регуляции психических состояний	Помощь учащимся в преодолении кризисной ситуации, сохранность психоло-гического здоровья, способствующего школьной успеваемости и развитию ребенка в соответствии с возрастными этапами, организация работы по снижению профессионального выгорания сотрудников ОУ, повышение их психологической компетентности в

		вопросах взаимодействия с детьми, пережившими психотравмирующее событие, помощь в актуализации и формировании ресурсов и совладающего поведения в кризисной ситуации, помощь в профессиональном, лич-ностном росте, включение учителей в систему оказания помощи ребенку в кризисной ситуации, особенности взаимодействия с родителями в условиях кризисной ситуации в ОУ.
5	Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях	Границы профессиональных компетенций педагогов, школьных психологов. Система взаимодействия (внутриведомственного и межведомственного) в случае возникновения кризисной ситуации в образовательном учреждении Взаимодействие как необходимое условие эффективной профессиональной помощи в кризисной ситуации в ОУ, организация взаимодействия, составление плана совместных действий в условиях кризисной ситуации в ОУ

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	**16**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**
Типология кризисных и экстремальных ситуаций	**14**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**
Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях	**16**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**
. Ресурсный подход в регуляции психических состояний	**14**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**
Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях	**12**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме ***

Практическое	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	Выступление с презентацией Групповая дискуссия	6	**6**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	10	
Практическое	Типология кризисных и экстремальных ситуаций	Выступление с докладом, презентацией	4	**4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	10	
е Практическое	Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях	Выступление с докладом, презентацией	6	**6**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	10	
Практическое	Ресурсный подход в регуляции психических состояний	Выступление с докладом, презентацией	4	**4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	10	
Практическое	Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях	Выступление с докладом, презентацией	4	**4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	8	
экзамен			36	
Итого			**108/24**	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу проводятся в виде практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.

2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. План практических занятий

Занятие 1. Направления работы психолога в ОУ в кризисной ситуации.

1. Определение кризисной ситуации.
2. Особенности кризисных ситуаций в ОУ, виды.
3. Основные виды профессиональной деятельности психолога в условиях кризисной ситуации.
4. Организация профилактики кризисных ситуаций в ОУ, создание школьных антикризисных бригад).

Занятие 2. Кризисные ситуации в ОУ.

1. Определение кризисной ситуации,
2. Классификация кризисных ситуаций в ОУ: несчастные случаи, сопровождающиеся гибелью детей и их инвалидизацией, потеря близкого, суицидальное поведение, вовлечение в секты и экстремистские организации и др.

Занятие 3. Система взаимодействия (внутриведомственного и межведомственного) в случае возникновения кризисной ситуации в образовательном учреждении

1. Взаимодействие как необходимое условие эффективной профессиональной помощи в кризисной ситуации в ОУ,
2. Организация взаимодействия, составление плана совместных действий в условиях кризисной ситуации в ОУ.

Занятие 4. Реакции субъектов образовательного процесса на психотравмирующее событие.

1. Нарушения эмоциональной сферы (тревога, страхи, чувство вины, подавленность, раздражительность, агрессия, резкие заметные перепады в настроении и др.).
2. Проблемы с успеваемостью(прогулы, снижение успеваемости вследствие сужения сознания (нарушения внимания, памяти, эмоционального состояния, вы-званные психотравмирующим событием)).
3. Нарушение межличностных отношений (изоляция, конфликтное поведение).
4. Вегетативные расстройства и психосоматические нарушения.
5. Нарушение мотивационно-смысловой сферы (потеря смысла жизни, интереса к деятельности, отсутствие желания жить).

Занятие 5. Границы профессиональных компетенций педагогов, школьных психологов, специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения и антикризисных подразделений, психологов центра экстренной психологической помощи в системе образования в кризисных ситуациях профессиональной компетенцией.

1. Основные задачи при оказании психологами психологической помощи в кризиных ситуациях в ОУ (помощь в преодолении кризисной ситуации, сохранность психоло-гического здоровья, способствующего школьной успеваемости и развитию ребенка в соответствии с возрастными этапами).
2. Организация работы по снижению профессионального выгорания сотрудников ОУ, повышение их психологической компетентности в вопросах взаимодействия с детьми, пережившими психотравмирующее событие.
3. Помощь в актуализации и формировании ресурсов и совладающего поведения в кризисной ситуации.
4. Помощь в профессиональном, личностном росте.
5. Включение учителей в систему оказания помощи ребенку в кризисной ситуации.

6. Особенности взаимодействия с родителями в условиях кризисной ситуации в ОУ.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов

1.Кризисные ситуации в ОУ.
2. Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации.
3. Основы психологической безопасности учащихся в ОУ.
5. Границы профессиональной компетенции школьных психологов и педагогов ОУ в условиях кризисных ситуаций.
6. Психологическая служба в системе образования, служба экстренной психологической помощи.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кризисы личности и педагогическая профессия [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Горелова. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. - 320 с. - ISBN 5-89502-609-5
2. Простакова Т.М. Кризис подросткового возраста [Текст] / Т. М. Простакова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 244, [1] с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 978-5-222-14866-2 : 130-50
3. Решетников, М. М. Психическая травма : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/441480

Дополнительная:

1. Ababков В.А., Пере М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. –
2. Баева И.А. Экстремальная ситуация в контексте психологии безопасности // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. М., 2007.
3. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
4. Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. – СПб: Питер, 2002. – 496 с.

5. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003.
6. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция.– СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
7. Игумнов С.А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы. – СПб.: Речь, 2007. – 112 с.
8. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические
9. Коржова Е.Ю., Семенова Г.В., Волохонская М.С. Психология личности. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2008. – 167 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2024 г.
Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2024 г.
Срок действия с 03.04.2024 до 02.04.2024 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022
Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022
Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.
Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2024 г.

www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2024 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2024 г.
Срок действия с 27.03.2024 до 26.03.2024 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
Электронная библиотечная система «IPR SMART»
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.
Срок действия с 01.01.2024 до 31.12.2024 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2024
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2024г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2024 г.
Срок действия с 23.03.2024 по 22.03.2024г.

https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2024г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные

компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.